·研究生教育·

临床医学专业学位硕士研究生导师考核指标的制订与初步应用

张伟[1]　潘沛[1]　王欣倍[1]　严晓蕾[1]　黄雪萍[2]　单炯[2]　董艳[2]　刘艳[1]

[1]上海交通大学医学院附属第九人民医院口腔医学院/临床医学院,上海交通大学中国医院发展研究院学科建设研究所　200011;[2]上海交通大学研究生院医学院分院　200025

通信作者:刘艳,Email:liuyan_ivy@126.com

【摘要】 住院医师规范化培训的核心内容是临床实践能力培养,同时也是专业学位研究生培养的主要内容。随着专业学位研究生培养与住院医师规范化培训并轨,专业学位研究生导师考核体系应纳入研究生临床技能培训质量指标。通过文献检索、专家咨询等方法合理设置指标结构、考核内容,确定权重,建立临床医学专业学位硕士研究生导师考核细则,引导专业学位研究生导师加强研究生临床技能培养,提高专业学位研究生培养质量。

【关键词】 临床医学;　专业学位;　研究生;　导师;　考核;　指标

【中图分类号】 R-05

基金项目:上海市教育委员会研究生教育项目(沪学位办[2017]6 号);上海交通大学医学院研究生教育教学改革与研究项目(YJG160104);全国医学专业学位研究生教育指导委员会项目(B1-YX20180501-02)

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.01.001

Formulation and preliminary application of the evaluation index for postgraduate tutor of clinical professional degree

Zhang Wei[1], Pan Pei[1], Wang Xinbei[1], Yan Xiaolei[1], Huang Xueping[2], Shan Jiong[2], Dong Yan[2], Liu Yan[1]

[1]Shanghai Ninth People's Hospital, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine; Discipline Construction Research Center of China Hospital Development Institute, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200011, China; [2]School of Medical Graduate, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200025, China

Corresponding author: Liu Yan, Email: liuyan_ivy@126.com

【Abstract】 The core of standardized training for residents is the cultivation of clinical practice ability, which is also the main content of the professional degree graduate training. With the integration of professional degree graduate training and standardized training of residents, the evaluation system of professional degree graduate tutors should be included in the quality index of graduate clinical skills training. Through the methods of document retrieval and expert consultation, the index structure, the examination content and the weight were set up, and the detailed rules for the evaluation of the professional degree graduate tutors were established to guide them strengthen the training of clinical skills for graduates and improve the cultivation quality of professional degree graduates.

【Key words】 Clinical medicine;　Professional degree;　Graduate student;　Tutor;　Assessment;　Index

Fund program: Graduate Education Project of Shanghai Education Committee (Shanghai Degree Office [2017]No.6); Teaching Reform and Research Project of Graduate Education of Shanghai Jiao Tong University School of Medicine (YJG160104); National Medical Degree Graduate Education Steering Committee Project (B1-YX20180501-02)

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.01.001

2014年教育部等六部委联合出台了《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》[1],明确要求逐步统一住院医师规范化培训和医学硕士专业学位研究生培养的内容和方式。临床(含口腔)医学是一门极具实践性的学科,住院医师规范化培训的核心内容是临床能力培养,也是专业学位研究生培养的主要内容。研究表明,专业学位研究生培养质量的关键在指导教师,并与指导教师带教行为密切相关[2-3]。现行的研究生导师考核内容主要考核导师的科研能力,而随着专业学位研究生培养与住院医师规范化培训结合,应将研究生临床技能培训质量等方面内容纳入导师考核指标,以规范研究生导师考核体系,保证专业学位研究生导师队伍质量。本研究通过前期调研,设定指标,确定权重,建立了临床医学专业学位硕士研究生导师考核细则,并初步应用。

1　指标制订依据

1.1　相关政策

参照国务院学位委员会《临床医学、口腔医学和中医硕士专业学位研究生指导性培养方案》(学位[2015]9 号)、上海交通大学《临床/口腔医学硕士专业学位研究生培养方案(试行)》(2016 年)、国家卫生计生委《住院医师规范化培训管理办法(试行)》(国卫科教发[2014]49 号)、上海市卫生计生委《上海市住院医师规范化培训实施办法》(沪卫科教[2015]029 号)、《上海交通大学医学院研究生导师考核动态管理办法(2015 年)》和《上海交通大学医学院 2013 至 2015 年度导师考核细则(2015 年)》等。

1.2　文献检索

应用万方数据库 V2.0，检索信息——临床医学、专业学位、研究生、导师、考核;文献类型——期刊论文、学位论文、会议论文;发表时间——2008 至 2017 年。检索并阅读文献,归纳、梳理专业学位研究生培养与研究生导师考核内容。

1.3　专家咨询

组织和邀请上海交通大学研究生院医学院分院和医院研究生教育和住院医师规范化培训相关专家、管理人员,进行了开题报告、中期考核和结题评审。就本考核指标的设定范围、纳入或排除内容、指标权重、评定结果等方面,进行了修订、审核。

2　指标制订原则

2.1　科学性

理论和实践相结合。既遵循研究生教育相关政策制度,又能系统地评价临床带教的成果,医教协同发展。

2.2　客观性

能客观真实地反映临床医学硕士专业学位研究生导师的主要工作业绩,既具有一定的代表性,又能体现出不同导师业绩间的差异所在。

2.3　动态性

研究生培养和住院医师规范化培训需要一定的周期,指标的设定应以不同的时间表现出来的数量特征为依据,衡量教学、科研效益的产出和培训效果的体现。

2.4　可操作性

在力求全面的基础上,选择重要、本质和代表性的指标,且数量化、易于获取,适于统计、便于信息化管理。

3　考核指标内容

3.1　指标结构

3.1.1　学术道德基本规范

遵守宪法、法律和职业道德,为人师表,贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划;热爱教育事业,具有高尚的科学道德,严谨和诚信的治学态度。关心、爱护全体学生,尊重学生人格,认真履行导师职责。

3.1.2　科学研究能力

科研课题项目:考核时段内以第一负责人主持科研项目,按项目级别和获得经费分级管理。

科研论文发表:考核时段内发表科研论文,按杂志类别分级统计计分。

3.1.3　研究生培养质量

临床轮转质量:带教研究生按期通过执业医师考核,公共科目、结业考核,病历书写、轮转登记手册检查符合要求。

科研训练质量:带教研究生按期完成开题;科研记录簿检查和中期考核合格;通过学位论文答辩,获得硕士学位。

3.1.4　其他

带教研究生获校级以上研究生教育或住院医师规范化培训荣誉、或临床技能操作比赛奖励等;导师

本人获教学研究项目、教学论文发表,以及获校级以上研究生教育或住院医师规范化培训荣誉等。带教研究生在学期间是否因违法违纪受到纪律处分,以及带教研究生学位论文学校送检评议结果等。

3.2 确定权重

各指标权重见表 1。

表 1 专业学位导师考核指标权重

指标	满分
学术道德基本规范	30
科学研究能力	
科研课题项目	30
科研论文发表	30
研究生培养质量	
临床轮转质量	30
科研训练质量	30
其他	
教学研究项目	20
教学论文发表	10
研究生获教学荣誉	10
导师获教学荣誉	10
研究生纪律处分	–20
研究生论文未达标	–20

3.3 结果评定

优秀:≥150 分,优先招生,免除下一次考核。

合格:120~149 分,具备带教资格。

不合格:<120 分,不具备带教资格,暂停招录研究生 2 年。

4 初步应用结果

4.1 考核结果

按照上述考核指标和确定的权重,督促 110 名医院在职研究生导师进行网络填表;考核结果见表2。

表 2 专业学位导师考核结果

考核项目	平均得分
学术道德基本规范	30.00
科学研究能力	
科研课题项目	21.22
科研论文发表	22.04
研究生培养质量	
临床轮转质量	28.68
科研训练质量	29.73
其他	
加分项目	1.18
减分项目	0.00

4.2 结果评定

按照网络填报结果,结合本课题考核指标评定,初步分析结果见表 3。

表 3 专业学位导师考核评定结果

结果	人数	比例(%)
优秀	27	24.55
合格	65	59.09
不合格	18	16.36
合计	110	100.00

5 讨论

5.1 专业学位研究生导师考核的重要性和必要性

按照国家和上海市的医教协同培养相关要求,临床(口腔)医学专业学位研究生培养与住院医师规范化培训完全接轨。相比科学学位研究生,近年专业学位研究生的招录比例逐步增加,生源质量相对提高。专业学位研究生的培养目标是,热爱医疗卫生事业,具有良好职业道德、人文素养和专业素质的临床医师,并具有一定的临床研究能力和临床教学能力。临床医师培养的重点在于临床思维能力和技能操作能力提高,而教师的带教意识、治学态度和业务水平决定了临床医师的培养质量。目前我国研究生培养实行导师负责制,导师是研究生培养过程的主要组织者和责任人,导师对研究生培养质量具有决定性作用。加强研究生导师队伍建设,优化导师队伍结构,势必需要引入研究生导师考核机制。由于科学学位和专业学位研究生培养目标不同,培养方式各异,专业学位研究生导师考核内容应适当加入研究生临床培训质量内容。

5.2 专业学位研究生导师考核指标分析

研究生导师首先应具备高尚的学术道德和严谨的治学态度,教书育人,为人师表,并不断提高业务能力、学术水平和指导质量,所以本指标中首先规定了导师应有的学术道德基本规范。

专业学位研究生培养重在临床轮转和技能培训。一项临床医学专业学位研究生调查问卷表明,导师对研究生指导和帮助作用依次为临床实践、科学研究、课程学习、思想交流与为人处事[4],说明专业学位研究生导师应更注重研究生的临床技能培训。在研究生培养质量指标中,本课题将研究生论文质量调整为临床轮转质量和科研训练质量,并选择专

业学位研究生临床轮转培训中几个关键考核的一次性通过率作为衡量研究生临床轮转质量的指标，如执业医师资格考核、公共科目考核和结业综合考核；同时加入专业学位研究生基本临床技能指标，如病历书写、轮转登记手册填写质量等。科研训练质量包括带教研究生按期完成开题、中期考核，科研记录簿检查合格，通过学位论文答辩，获得硕士学位等。

其他项目中，本考核指标明确教学研究项目和教学论文发表均纳入评价内容，以提升教学工作地位，提高导师的教学积极性。此外，专业学位研究生获研究生教育或住院医师规范化培训荣誉或临床技能操作比赛奖励，以及导师本人获相应荣誉等可获加分；带教的专业学位研究生在学期间违法违纪、学位论文送检质量未达标等则相应减分。

5.3　专业学位研究生导师考核的初步应用

本课题应用专业学位研究生导师考核指标进行了初步测试。结果显示，考核优秀者占研究生导师总人数的近 1/4。这些导师无论是临床能力、科研教学能力，还是研究生培养质量方面均具有明显优势，对优秀导师可以给予招生政策优惠及免除下一次考核等奖励措施[5]。本次考核测试不合格者为 16.36%，主要失分原因为缺少科研或教学课题，而论文数量并未受到明显影响。因此如拟降低导师考核不合格率，可适当降低课题比重，同时增加对论文要求。此外，本次测试中还发现，专业学位研究生导师提交的科研课题和研究论文多为基础科研项目，而临床研究较少。由于专业学位研究生培养目标为临床医师，研究生学位论文的要求为结合本专业实际工作的研究报告、临床经验总结、临床疗效评价、针对临床问题的实验研究等。因此，本考核指标实施过程中，拟加大专业学位研究生导师临床研究课题和临床研究论文考核的权重，或增加科研成果转化项目、专利授权等方面的考核，引导专业学位研究生导师积极从事临床科研，以提高专业学位研究生培养质量。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　张伟、刘艳：研究设计、项目实施、撰写论文；潘沛、王欣倍、严晓蕾：项目实施、统计测试；黄雪萍、单炯、董艳：专家咨询、论文审定

参考文献

[1] 教育部，国家卫生计生委，国家中医药管理局，等. 教研[2014] 2 号. 教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见[EB/OL]. (2014-06-30)[2018-09-01]. http://www.nhfpc.gov.cn/qjjys/s3593/201411/fd019826ce734430b3ea91edff5e6cb7.shtml.
Ministry of Education of the People's Republic of China. Opinions on deepening reform of clinical medical talents through medical education cooperation [EB/OL]. (2014-06-30)[2018-09-01]. http://www.nhfpc.gov.cn/qjjys/s3593/201411/fd019826ce734430b3ea91edff5e6cb7.shtml.

[2] 张伟，王欣倍，王洪，等. 临床专业学位研究生教育与住院医师规范化培训衔接的临床科研能力培养相关调查[J]. 中国高等医学教育，2016(11)：126-128. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2016.11.065.
Zhang W, Wang XB, Zhao F, et al. Exploration of clinical scientific research ability cultivating for students combining postgraduate education of specialized master degree of clinical medicine with resident standardized training [J]. China Higher Medical Education, 2016(11): 126-128. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2016.11.065.

[3] 赵杰刚，杜敢琴，焦丹丹，等. 临床医学专业学位硕士研究生临床指导教师有效带教行为的质性研究 [J]. 中华医学教育杂志，2015，35(4)：542-545. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2015.04.018.
Zhao JG, Du GQ, Jiao DD, et al. Qualitative research on effective teaching behavior of clinical instructors for postgraduates of clinical medicine professional degree [J]. Chin J Med Edu, 2015, 35(4): 542-545. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2015.04.018.

[4] 朱小平. 医教协同背景下临床医学专业学位研究生培养模式改革探索[J]. 中国社会医学杂志，2016，33(4)：332-334. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5625.2016.04.009.
Zhu XP. Reform of training mode of professional degree postgraduate of clinical medicine in medical education [J]. Chinese Journal of Social Medicine, 2016, 33(4): 332-334. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5625.2016.04.009.

[5] 葛炳辰，黄华兴，夏添松. 临床医学专业学位研究生现状分析及对策思考[J]. 南京医科大学学报(社会科学版)，2017(1)：67-69. DOI: 10.7655/NYDXBSS20170116.
Ge BC, Huang HX, Xia TS. Analysis of the current situation and counter measures of postgraduates in clinical medicine [J]. Journal of Nanjing Medical University (Social Sciences), 2017(1): 67-69. DOI: 10.7655/NYDXBSS20170116.

（收稿日期：2018-11-01）
（本文编辑：唐宗顺）